



**UNIVERSIDAD
DE SALAMANCA**

**DEPARTAMENTO DE BIOQUÍMICA
Y BIOLOGÍA MOLECULAR**



MEMORIA DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE

Curso 2017-2018

**VALORACIÓN DE LA DOCENCIA PRÁCTICA MEDIANTE ENCUESTAS DE
SATISFACCIÓN DEL ALUMNADO EN LAS ASIGNATURAS DE BIOQUÍMICA Y
PROCESOS BIOQUÍMICOS Y METABÓLICOS DE LA FACULTAD DE MEDICINA**

Ana Purificación Velasco Criado
Departamento de Bioquímica y Biología Molecular
anvecri@usal.es
Ext.5337

ACCIÓN:

1. Innovación en metodologías docentes para clases teóricas y prácticas

- **EVIDENCIAS APORTADAS DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS.**

El objetivo general de este proyecto de innovación docente era conocer la valoración que tienen los estudiantes sobre la docencia práctica que impartimos en las asignaturas de Bioquímica y Procesos Bioquímicos y Metabólicos de la Facultad de Medicina. En las encuestas de satisfacción que se realiza a los estudiantes de manera bianual por parte del Vicerrectorado se muestran las fortalezas y debilidades del profesorado, fundamentalmente en su parte teórica. Sin embargo, desconocemos sus opiniones en relación al programa práctico. Por esta razón, se desarrolló este proyecto de innovación docente.

En cada asignatura se imparten 7 prácticas de laboratorio y 1 práctica en el aula de informática.

Para cada práctica se realizó una encuesta configurada en la plataforma Studium, a la cual tenían acceso los estudiantes al finalizar la práctica y durante un tiempo limitado. La valoración de las encuestas se realizó de forma anónima.

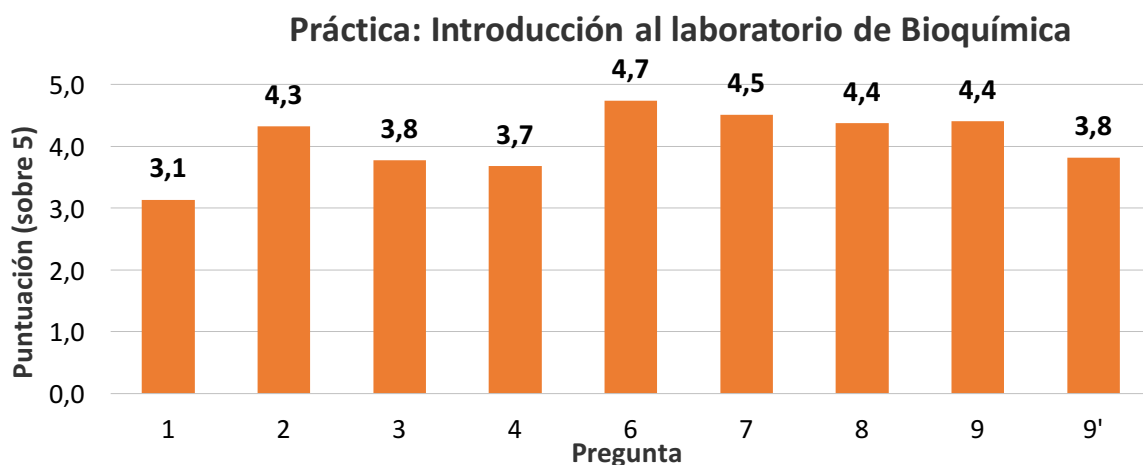
- **EVIDENCIAS APORTADAS DE LOS OBJETIVOS Y RESULTADOS ALCANZADOS.**

Respecto a la asignatura de Bioquímica se formularon las siguientes preguntas:

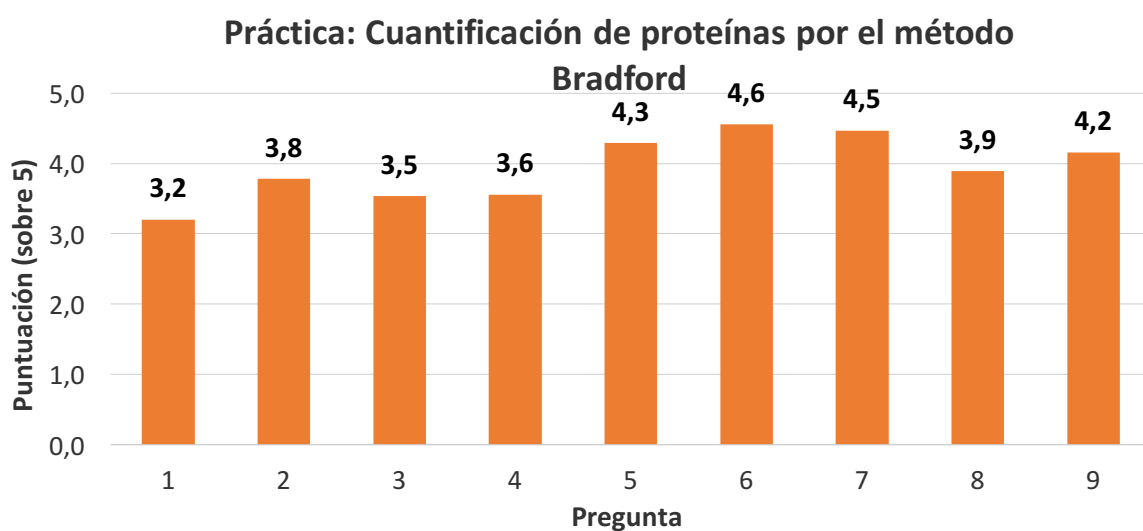
1. Valora el nivel de dificultad de la práctica.
2. Las explicaciones dadas por el profesor son adecuadas para la realización de la práctica.
3. Consideras que tienes el nivel adecuado para realizar la práctica.
4. Las actividades complementan aspectos importantes vistos en clase de teoría.
5. El número de alumnos por grupo es adecuado.
6. Consideras que el material de laboratorio es el adecuado para realizar la práctica.
7. Recomendarías que se siguiera utilizando el mismo instrumental.
8. Las explicaciones dadas por el profesor son adecuadas para la realización de la tarea propuesta.
9. Tras terminar la práctica, siento que ha aumentado mi conocimiento sobre
10. Recomendarías que se siguiera realizando la práctica en los próximos años.

Los estudiantes debían responder en una horquilla de puntuación de 1 (completamente desacuerdo) a 5 (completamente de acuerdo). Para cada práctica, se fueron seleccionando las preguntas que resultan más acordes para la valoración de la práctica. En muchas de las prácticas se repiten las preguntas debido a que nuestro interés es tener una valoración global de todas las prácticas y así comparar mejor los resultados.

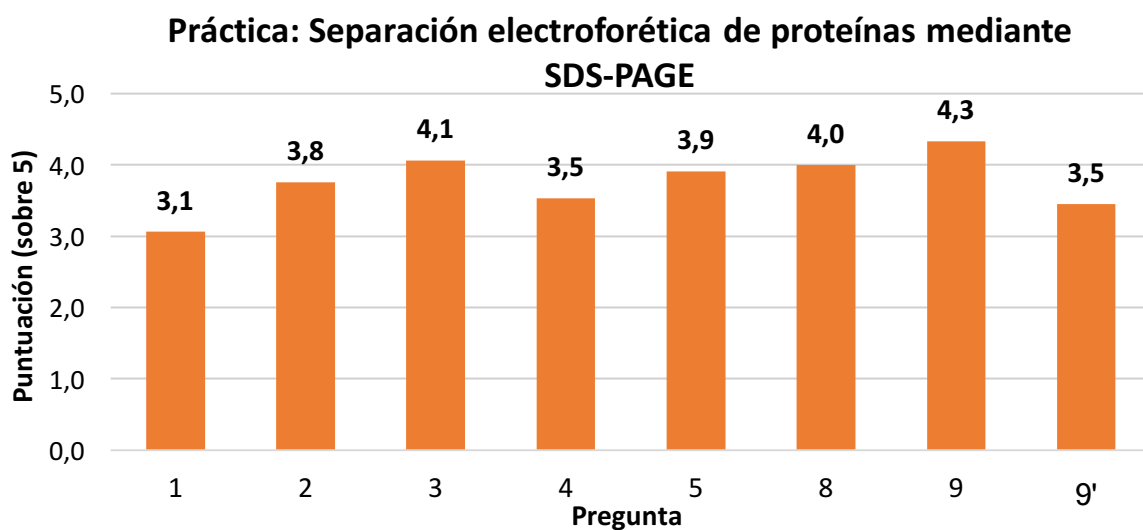
A continuación, se reflejan los resultados encontrados para cada una de las prácticas de la asignatura de Bioquímica.



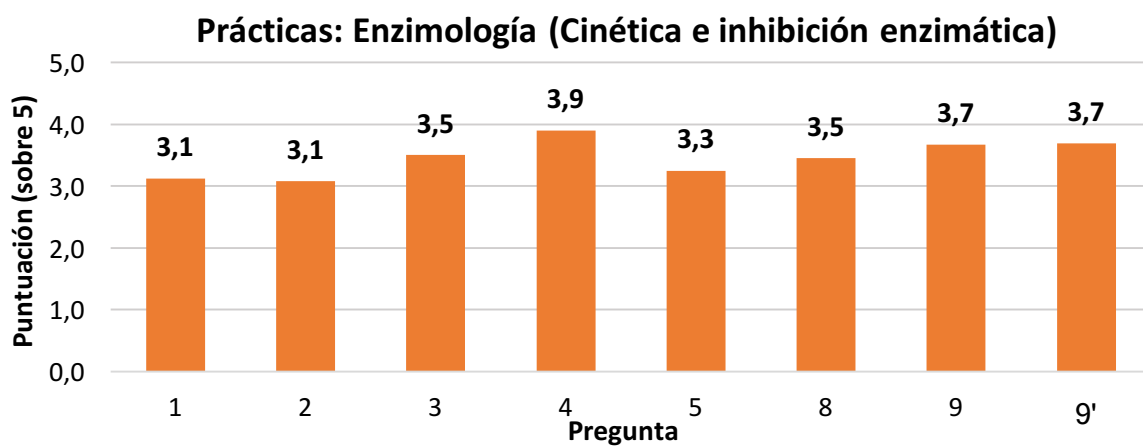
Número de participantes: 87



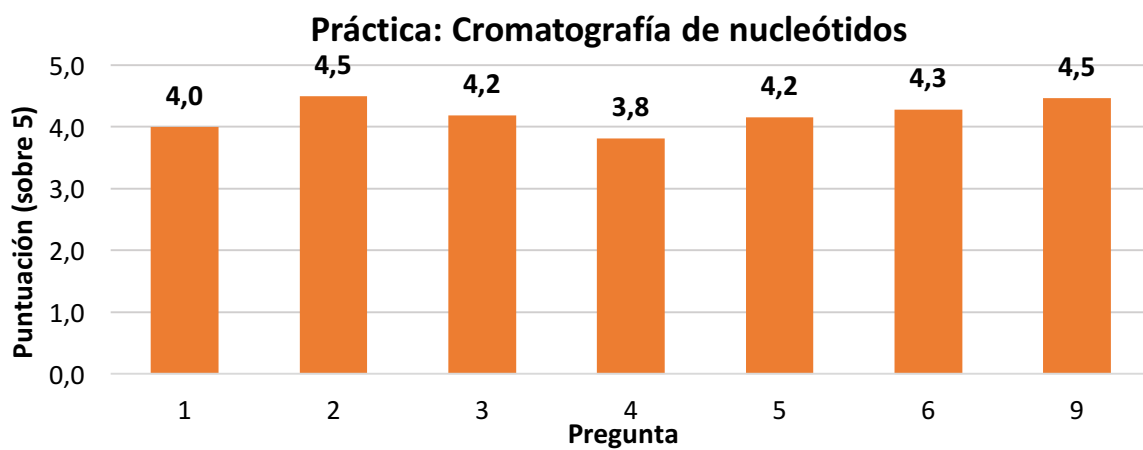
Número de participantes: 44



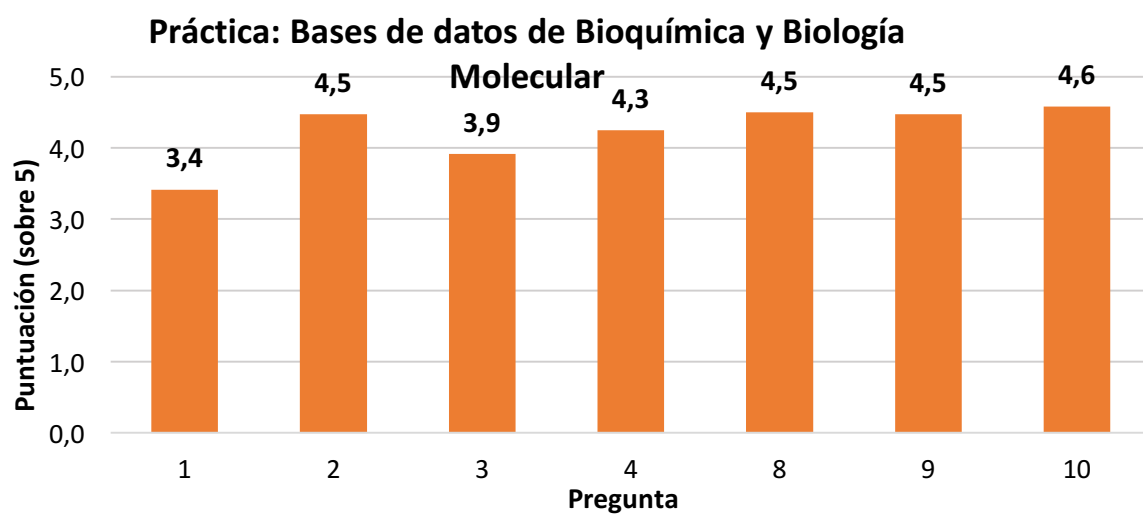
Número de participantes: 32



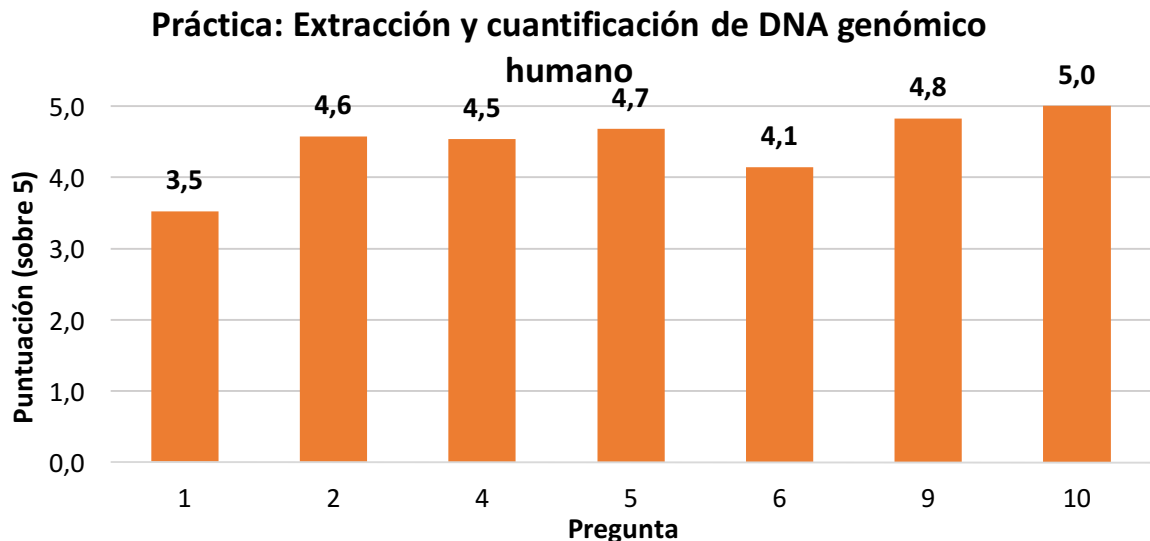
Número de participantes: 39



Número de participantes: 31



Número de participantes: 35



Número de participantes: 27

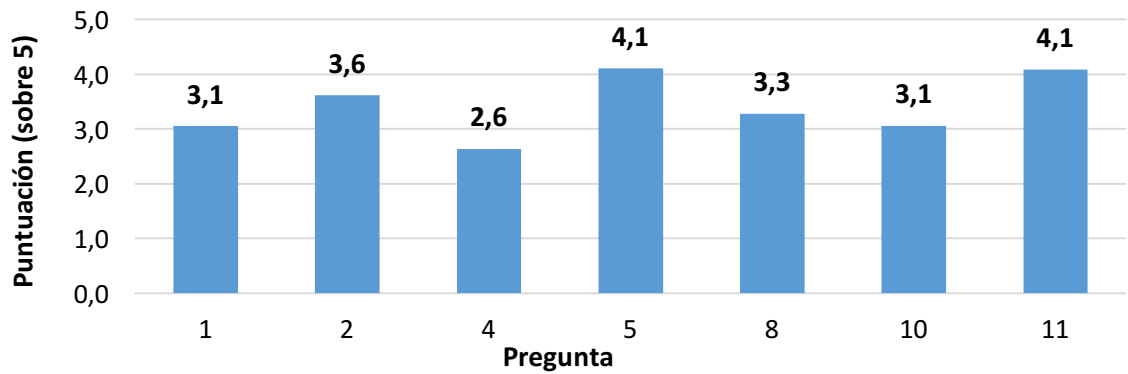
Respecto a la asignatura de Procesos Bioquímicos y Metabólicos se formularon las siguientes preguntas:

1. Valora el nivel de dificultad de la práctica.
2. Las explicaciones dadas por el profesor son adecuadas para la realización de la práctica.
3. Consideras que tienes el nivel adecuado para realizar la práctica.
4. Las actividades complementan aspectos importantes vistos en clase de teoría.
5. El número de alumnos por grupo es adecuado.
6. Consideras que el material de laboratorio es el adecuado para realizar la práctica.
7. Las explicaciones dadas por el profesor son adecuadas para la realización de la tarea propuesta.
8. Tras terminar la práctica, siento que ha aumentado mi conocimiento sobre
9. Considero que la información dada en la práctica puede ser importante en mi futuro profesional.
10. Recomendarías que se siguiera realizando la práctica en los próximos años.
11. Los equipos informáticos son adecuados para la realización de la práctica.

De la misma forma que en la asignatura de Bioquímica, las preguntas se valoraron con la misma horquilla de puntuación (1 completamente desacuerdo a 5 completamente de acuerdo). Y, para cada práctica, se fueron seleccionando las preguntas que resultan más acordes para la valoración de la práctica.

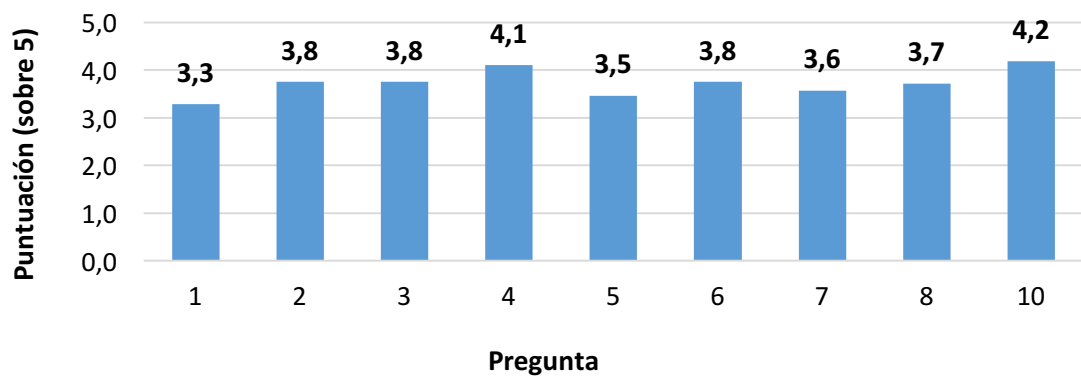
A continuación, se reflejan los resultados encontrados para cada una de las prácticas de la asignatura de Procesos Bioquímicos y Metabólicos.

Práctica: Técnicas ómicas



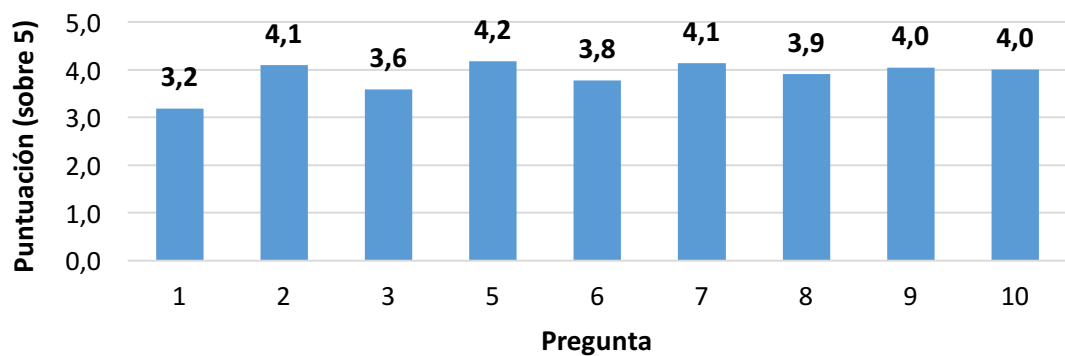
Número de participantes: 36

Práctica: Cuantificación de glucosa



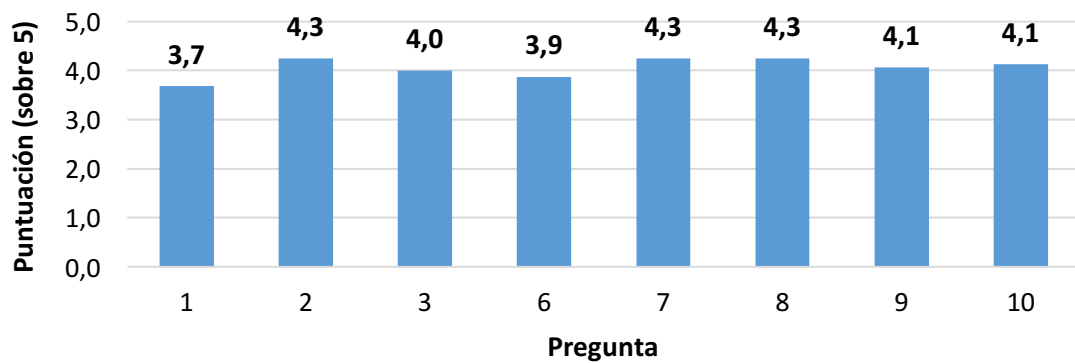
Número de participantes: 28

Práctica: Perfil lipídico



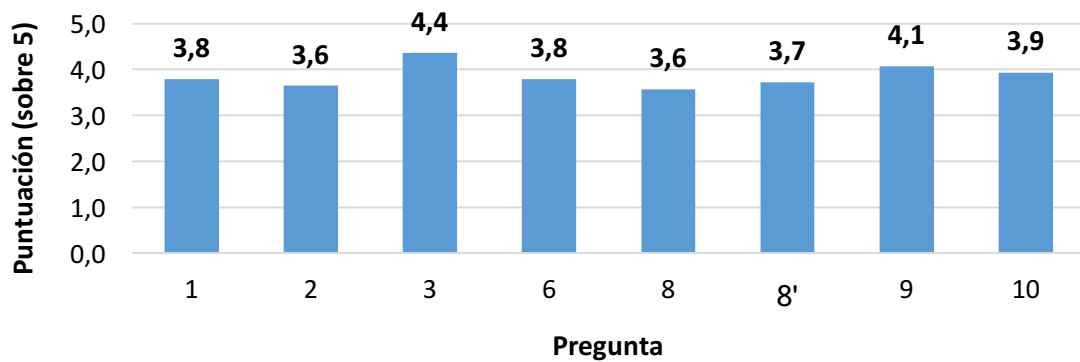
Número de participantes: 22

Práctica: Electroforesis de las proteínas del plasma



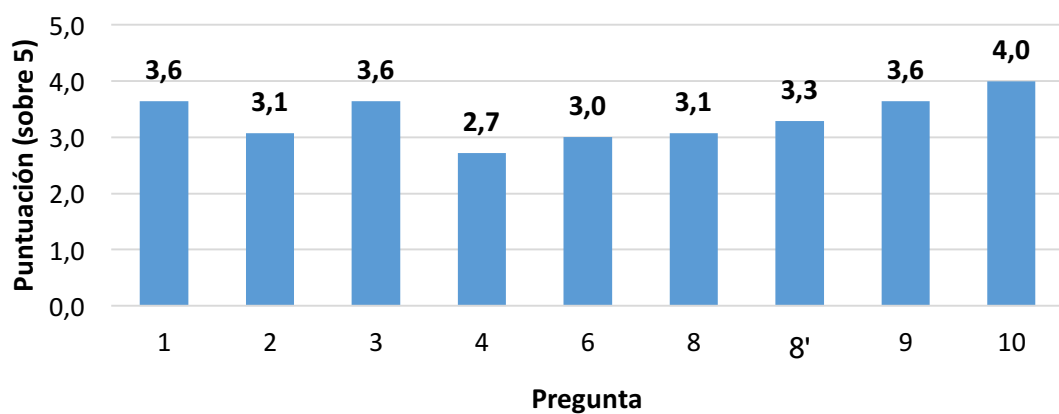
Número de participantes: 16

Práctica: Perfil hepático

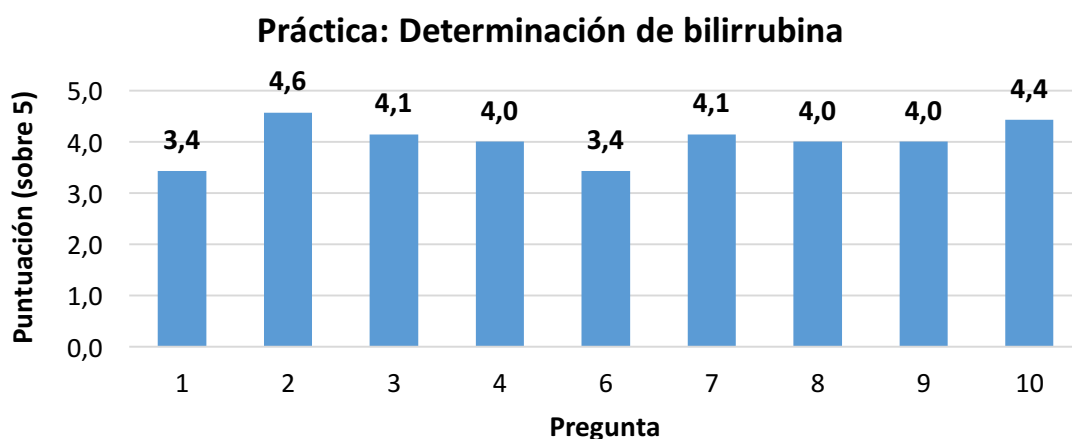


Número de participantes: 14

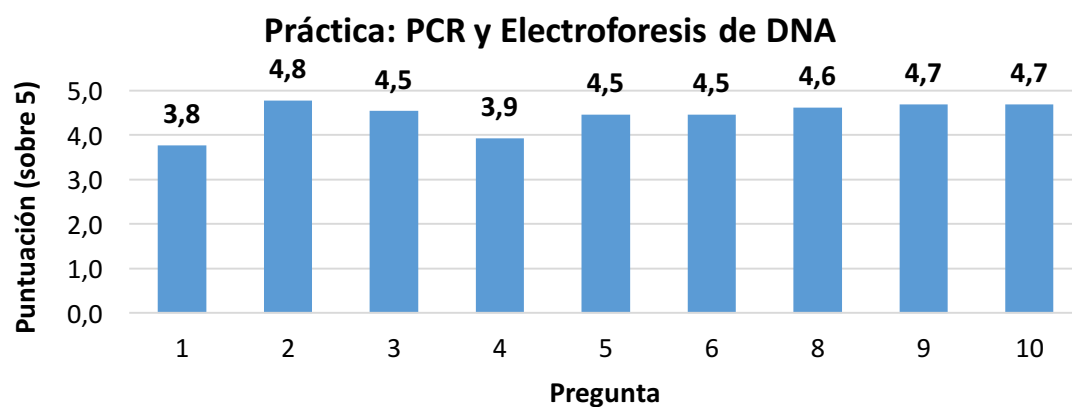
Práctica: Perfil muscular y renal



Número de participantes: 14



Número de participantes: 7



Número de participantes: 13

• UTILIDAD Y CALIDAD DE LOS RESULTADOS ELABORADOS.

Para determinar la utilidad y calidad de los resultados obtenidos, durante todas las encuestas se les puso la siguiente pregunta: “¿Tienes alguna sugerencia para la mejora de la práctica? Esta pregunta era de texto libre y en ella podían responder todo los aspectos positivos o negativos asociados al desarrollo de cada práctica.

En muchas ocasiones no había sugerencias de mejora, tal y como se refleja en las siguientes respuestas:

“Una práctica interesante”

“Creo que la práctica fue correcta y no considero que haya que hacer cambios para mejorar el entendimiento o el desarrollo de la misma”

“Me ha gustado mucho esta práctica”

“Todo bien explicado y muy buena práctica”

Pero en otras, encontramos comentarios como:

“Mayor explicación de la práctica, ya que los ejercicios eran muy complejos de entender correctamente y un pequeño error puede dar lugar a tener mal todo el ejercicio”

“Creo que sería mejor hacerla por grupos de 2 para poder hacer más trabajo manual cada miembro”

“Es una práctica que se puede realizar en bastante menos de las 2 horas de las que se dispone para ellas, por lo que podrían complementarse con otras cosas relacionadas con ellas”

“Desde mi punto de vista, la práctica ha ido muy rápido y me he sentido perdida en numerosas ocasiones a lo largo de la misma; pienso que para otros cursos debería darse menos materia en esta para poder asimilar así”

“Recomiendo que hagan la separación de grupos como han hecho en esta ocasión. Se trabaja mucho mejor”

“Más personal docente”

Considero que la realización de estas encuestas ha sido una actividad útil para la valoración de las asignaturas, ya que nos ha permitido conocer cuáles son las prácticas mejor valoradas y, de aquellas que han tenido menor valoración, poder plantear modificaciones en los próximos cursos académicos. Además, los estudiantes han mostrado un interés alto en la realización de las encuestas. Este interés fue más evidente durante la primera asignatura del cuatrimestre, cuando hubo un mayor número de personas que respondieron a la asignatura.

- **REPERCUSIÓN ACREDITADA DEL PROYECTO EN EL APROVECHAMIENTO Y RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES.**

La repercusión del proyecto en el aprovechamiento y rendimiento de los estudiantes se observará mejor en las calificaciones del próximo año, una vez tenidas en cuenta las modificaciones sugeridas y realizadas en cada práctica.